

ROCZNY PLAN PRACY PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO NR 3
w Ożarowie Mazowieckim
na rok szkolny 2026/2027

Poznaję, doświadczam, działam.

I. Wstęp i założenia organizacyjno-metodyczne

Roczny plan pracy przedszkola na rok szkolny 2026/2027 określa najważniejsze kierunki działań wychowawczych, dydaktycznych, opiekuńczych, profilaktycznych i organizacyjnych. Uwzględnia założenia nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz dziewięć obszarów rozwoju dziecka: społeczny, osobisty, językowy, matematyczny, przyrodniczy, techniczny, cyfrowy, artystyczny i ruchowy.

Plan zakłada realizację zadań w sposób naturalny i bliski dziecku – poprzez zabawę, działanie, doświadczanie, eksperymentowanie, pobyt na świeżym powietrzu, udział w projektach oraz współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

W realizacji planu przyjmuje się następujące zasady:

- planowanie działań z uwzględnieniem podstawy programowej, potrzeb, możliwości i zainteresowań dzieci oraz specyfiki grupy;
- wykorzystywanie sytuacji edukacyjnych do rozwijania samodzielności, sprawczości, ciekawości poznawczej i odpowiedzialności;
- organizowanie przestrzeni przedszkola, w tym stałych i czasowych stref aktywności, w sposób sprzyjający samodzielnemu działaniu, współpracy, odpoczynkowi, konstruowaniu i prezentowaniu własnych osiągnięć;
- wykorzystywanie obserwacji pedagogicznej prowadzonej w naturalnych sytuacjach do indywidualizacji pracy z dzieckiem oraz planowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- stwarzanie dzieciom możliwości dokonywania wyborów, zadawania pytań, podejmowania inicjatywy, współpracy i prezentowania własnych pomysłów;
- wykorzystywanie świąt, uroczystości i dni nietypowych jako uzupełnienia codziennych działań edukacyjnych;
- stosowanie metod aktywizujących, opartych na działaniu, doświadczaniu, odkrywaniu i wyciąganiu wniosków.

II. Podstawa prawna

Plan opracowano na podstawie:

- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe;
- Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego;
- Statutu przedszkola, programów wychowania przedszkolnego dopuszczonych do użytku, wniosków z nadzoru pedagogicznego, wniosków z diagnozy pracy przedszkola oraz kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

III. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2026/2027

Lp.	Cel priorytetowy	Uzasadnienie	Oczekiwany efekt
1	Wdrażanie nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego	Dostosowanie planowania i organizacji pracy do założeń nowej podstawy programowej.	Spójne planowanie, dokumentowanie i realizowanie pracy zgodnie z podstawą programową.
2	Rozwijanie samodzielności i sprawczości dziecka poprzez działanie i doświadczanie	Tworzenie warunków do podejmowania przez dzieci decyzji, dokonywania wyborów, eksperymentowania i współpracy.	Dzieci samodzielnie podejmują działania, dokonują wyborów, współpracują i biorą odpowiedzialność za swoje działania.
3	Organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej aktywności dziecka	Dostosowanie przestrzeni przedszkola do potrzeb rozwojowych i aktywności dzieci.	Funkcjonują stałe i czasowe strefy aktywności wspierające zabawę, naukę, odpoczynek, ruch i współpracę.
4	Doskonalenie obserwacji pedagogicznej i diagnozy funkcjonalnej dziecka.	Wykorzystywanie obserwacji do rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci oraz indywidualizacji pracy.	Wnioski z obserwacji i diagnozy funkcjonalnej są wykorzystywane do planowania pracy i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5	Wzmacnianie aktywności ruchowej i kontaktu z przyrodą	Ruch i pobyt na świeżym powietrzu wspierają zdrowie, rozwój i dobrostan dziecka.	Dzieci regularnie podejmują aktywność ruchową i korzystają z możliwości bezpośredniego kontaktu z przyrodą.
6	Poznanie najbliższego środowiska, regionu i Polski oraz budowanie poczucia przynależności	Budowanie więzi z najbliższym środowiskiem, regionem i Polską poprzez poznanie historii, tradycji, symboli i kultury.	Dzieci znają podstawowe symbole narodowe, tradycje i wybrane elementy dziedzictwa kulturowego oraz rozwijają poczucie przynależności.
7	Współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju dziecka.	Wspieranie spójnych działań wychowawczych i edukacyjnych przedszkola i domu rodzinnego.	Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola i współpracują z nauczycielami oraz specjalistami.

Lp.	Cel priorytetowy	Uzasadnienie	Oczekiwany efekt
8.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli	Rozwijanie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie nowych założeń podstawy programowej, metod pracy oraz wspierania rozwoju i potrzeb dzieci.	Rozwijanie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie nowych założeń podstawy programowej, metod pracy oraz wspierania rozwoju i potrzeb dzieci.

IV. Zadania wynikające z wyników i wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora i diagnozy pracy przedszkola

Lp.	Wniosek	Zadania do realizacji	Termin, osoby odpowiedzialne	Dowody realizacji
1	Kontynuacja działań związanych ze Standardami Ochrony Małoletnich.	Przypominanie zasad SOM pracownikom i rodzicom. Doskonalenie reagowania na sytuacje wymagające interwencji. Aktualizacja informacji dotyczących SOM i ochrony wizerunku dziecka. Uwzględnianie opinii dzieci.	Cały rok szkolny Dyrektor, koordynator SOM	Protokoły, materiały informacyjne, zapisy w dziennikach, dokumentacja monitorowania SOM
2	Rozwijanie praktycznego wykorzystania Pedagogiki Froebela w pracy z dziećmi.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli. Systematyczne wykorzystywanie Darów Froebela. Uwzględnianie założeń pedagogiki w planowaniu pracy i wymiana dobrych praktyk.	09.2026–06.2027 Dyrektor, nauczyciele grup	Zaświadczenia, zapisy w dziennikach, scenariusze, dokumentacja projektu „Freblowy zawrót głowy”, obserwacje
3	Wzmacnianie działań na rzecz bezpieczeństwa dzieci.	Utrwalanie zasad bezpieczeństwa. Wzmacnianie nadzoru, szczególnie w sytuacjach zwiększonego ryzyka. Analiza zdarzeń i podejmowanie działań profilaktycznych. Rozwijanie odpowiedzialności dzieci za bezpieczeństwo własne i innych.	Cały rok szkolny Dyrektor, nauczyciele, specjaliści	Zapisy w dziennikach, dokumentacja działań profilaktycznych, analiza zdarzeń

V. Roczny plan działań według kierunków polityki oświatowej państwa

I. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji	Termin, osoby odpowiedzialne	Efekty, dowody realizacji
1	Przygotowanie nauczycieli do realizacji nowej podstawy programowej	Omówienie założeń podstawy, dziewięciu obszarów rozwoju, sprawczości, doświadczeń edukacyjnych i zasad dokumentowania.	Cały rok szkolny Dyrektor, wicedyrektor	Spójne planowanie i dokumentowanie pracy. Protokoły, materiały szkoleniowe.
2	Planowanie pracy w dziewięciu obszarach rozwoju dziecka	Uwzględnianie wszystkich obszarów w planach miesięcznych i codziennej pracy z dziećmi.	Cały rok szkolny Nauczyciele grup	Wszechstronny rozwój dzieci. Plany pracy: dzienniki, obserwacje.
3	Rozwijanie sprawczości i samodzielności dzieci	Włączanie dzieci w planowanie działań, dokonywanie wyborów, współpracę, prezentowanie efektów. Realizacja doświadczeń edukacyjnych.	Cały rok szkolny Nauczyciele grup	Dzieci podejmują decyzje, działają samodzielnie i prezentują efekty pracy. Zapisy w dzienniku, prace dzieci.
4	Organizacja przestrzeni sprzyjającej aktywności dziecka	Tworzenie i modyfikowanie stałych i czasowych stref aktywności, wspierających samodzielność, współpracę, odpoczynek, ruch i poznawanie.	Cały rok szkolny Dyrektor, nauczyciele	Dobra organizacja przestrzeni wspiera aktywność i dobrostan dzieci. Zdjęcia, przeglądy, prace dzieci.
5	Dokumentowanie doświadczeń edukacyjnych	Stosowanie uproszczonych kart dokumentowania doświadczeń oraz uwzględnianie ich w planowaniu i dokumentacji pracy.	Cały rok szkolny Koordynator doświadczeń, nauczyciele	Systematyczne dokumentowanie doświadczeń. Karty doświadczeń, dzienniki.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji	Termin, osoby odpowiedzialne	Efekty, dowody realizacji
6	Doskonalenie nauczycieli i wymiana dobrych praktyk	Prezentowanie rozwiązań metodycznych, wymiana doświadczeń i tworzenie banku dobrych praktyk.	Cały rok szkolny Dyrektor, nauczyciele	Ujednolicenie działań i rozwój warsztatu pracy nauczycieli. Materiały szkoleniowe na przedszkolnym dysku.
7	Doposażanie przedszkola w materiały do stref aktywności	Diagnoza potrzeb wyposażenia, uzupełnianie materiałów do stref: czytelniczej, konstrukcyjnej, artystycznej, odpoczynku, nauki i przyrody, ruchowej oraz kodowania bez ekranu wg potrzeb; wykorzystywanie materiałów naturalnych i recyklingowych.	Cały rok szkolny Dyrektor, nauczyciele, Rada Rodziców	zdjęcia stref

II. Przedszkole jako miejsce budowania odporności społecznej - postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz odpowiedzialność za bezpieczeństwo

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Dni szczególne, wydarzenia	Termin, osoby odpowiedzialne	Efekty, dowody realizacji
1	Budowanie wspólnoty i postaw prospołecznych	Współpraca, wspólne ustalanie zasad i rozwiązywanie problemów, podejmowanie działań na rzecz innych i rozwijanie empatii.	Dzień Praw Dziecka – 2.10.2026 Dzień „Zero dla dyskryminacji” – 1.03.2027	Cały rok szkolny Nauczyciele grup, rodzice	Dzieci współpracują, respektują zasady i podejmują działania pomocowe. Zapisy w dziennikach, prace dzieci, zdjęcia na www.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Dni szczególne, wydarzenia	Termin, osoby odpowiedzialne	Efekty, dowody realizacji
2	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	Poznanie symboli narodowych, historii, tradycji i kultury Polski. Poznanie praw i obowiązków oraz udział w uroczystościach i inicjatywach patriotycznych.	Obchody Narodowego Święta Niepodległości – 6.11.2026 Koncert „Jestem Polką i Polakiem” 10.11.2026 Koncert „O Zuzi, która chciała poznać całą Europę”	Cały rok Dyrektor, nauczyciele grup „Pro arte” „Pro arte”	Dzieci znają symbole narodowe, rozwijają poczucie przynależności i uczą się odpowiedzialności za wspólnotę. Scenariusze, zapisy w dziennikach, prace dzieci.
3	Poznanie Ożarowa Mazowieckiego – „małej Ojczyzny”	Spacery i wyjścia edukacyjne. Poznanie ważnych miejsc, historii, tradycji, przyrody i dziedzictwa kulturowego Ożarowa Mazowieckiego i okolicy. Spotkania z przedstawicielami środowiska lokalnego.	Warsztaty z pracownikami Biblioteki Publicznej- 19.02.2027. Wycieczka do sklepu, Parku Ołtarzewskiego	Cały rok szkolny Nauczyciele grup, środowisko lokalne	Dzieci poznają i szanują swoją miejscowość oraz jej dziedzictwo. Zdjęcia, mapy, albumy, prace dzieci.
4	Odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych	Utrwalanie zasad bezpieczeństwa w przedszkolu i przestrzeni publicznej. Nauka korzystania z numeru 112, próbną ewakuacją, spotkania z przedstawicielami służb.	Próbną ewakuacją – 5.10.2026 Spotkania z funkcjonariuszami Straży Miejskiej – 16,27.10.2026, Policji (do ustalenia)	Cały rok szkolny Dyrektor, nauczyciele, środowisko lokalne zgodnie z harmonogramem	Dzieci znają zasady bezpieczeństwa i wiedzą, jak reagować w sytuacjach zagrożenia. Zapisy w dziennikach, dokumentacja ewakuacji, karty wyjść, zdjęcia.
5	Współpraca z rodzicami	Angażowanie rodziców w życie przedszkola, współpraca z Radą Rodziców oraz wspólne działania na	Akcja „Posadź kwiatek” – 4.05-14.05. Akcja „Rowerem do lata” – 4-31.05	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola i współtworzą wydarzenia oraz inicjatywy na rzecz dzieci.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Dni szczególne, wydarzenia	Termin, osoby odpowiedzialne	Efekty, dowody realizacji
		rzecz dzieci i społeczności przedszkolnej.	Pasowanie na Przedszkolaka (Sówki, Żabki, Sikorki) – 19.11.2026 Warsztaty świąteczne – 7,8.12.2026 Spotkanie z Mikołajem Kiermasz Świąteczny – 11.12.2026 Dzień Babci i Dziadka 19-21.01.2027 Piknik Rodzinny - 20.05.2026 Teatr Rodziców – 1.06.2027 Uroczyste Zakończenie Roku 8-10.06.2027	Dyrektor, nauczyciele grup, Rada Rodziców, rodzice	Dokumentacja wydarzeń, zapisy w dziennikach, protokoły i dokumentacja Rady Rodziców, zdjęcia, prace dzieci.

III. Edukacja zdrowotna - zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, zachowania prozdrowotne i pierwsza pomoc

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Dni szczególne, wydarzenia	Termin, osoby odpowiedzialne	Efekty, dowody realizacji
1	Aktywność ruchowa i kontakt z przyrodą	Codzienna aktywność ruchowa, zabawy i ćwiczenia, pobyt w ogrodzie, spacer, wyjścia i gry terenowe. Organizowanie aktywności na świeżym powietrzu oraz strefy budowania i konstruowania.	Spotkanie z piłkarzem – 23.09.2026 Gra terenowa „Na tropie wielkanocnego zająca” – 22.03. Akcja „Rowerem do lata” – 4 – 31.05.	Cały rok szkolny nauczyciele grup	Dzieci rozwijają sprawność, koordynację i pozytywne nastawienie do ruchu. Zapisy w dziennikach, zdjęcia, obserwacje.
2	Zdrowe odżywianie i higiena	Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i higienicznych poprzez codzienne sytuacje, samodzielne komponowanie posiłków, degustacje, proste potrawy, zdrowe śniadania, picie wody oraz dbanie o higienę i odpoczynek.	Śniadania „Mniam mniem – wybieram sama/sam!” – czwartki Codzienne mycie zębów Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia – 9.11.2026	Cały rok szkolny nauczyciele, specjaliści, intendent, pracownicy obsługi, rodzice	Dzieci poznają zasady zdrowego odżywiania, higieny i odpoczynku oraz dokonują prostych wyborów. Dzienniki, zdjęcia, obserwacje.
3	Zdrowie, bezpieczeństwo i dobrostan	Organizowanie działań dotyczących zdrowia, udzielania pierwszej pomocy, bezpieczeństwa i odpoczynku. Tworzenie warunków do wyciszenia i regeneracji oraz udział dzieci w wydarzeniach i warsztatach prozdrowotnych.	Warsztaty „Pierwsza pomoc przedmedyczna” – 16, 27.10.2026 Olimpiada Międzyprzedszkolna – 05.2027 (do ustalenia) Dni szczególne w ramach projektów „Zdrowo i sportowo” i „Klub Mleczaka”	Cały rok szkolny dyrektor, nauczyciele, specjaliści, środowisko lokalne wg harmonogramu	Dzieci znają podstawowe zasady dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz wiedzą, jak reagować i szukać pomocy. Scenariusze, dzienniki, zdjęcia.

IV. Higiena cyfrowa, aktywność offline, bezpieczeństwo w sieci i krytyczne myślenie

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Dni szczególne, wydarzenia	Termin, osoby odpowiedzialne	Efekty, dowody realizacji
1	Aktywność offline i rozwijanie logicznego myślenia	Organizowanie aktywności bez użycia ekranów: gry planszowe, czytanie, zabawy ruchowe, działania plastyczne i konstrukcyjne, doświadczenia przyrodnicze, kodowanie na matach.	warsztaty paleontologiczne – 26.02.2026 warsztaty „Jak powstaje chmura?” – 22.04.2026 warsztaty „W krainie pszczół” – 20,21.05.2026 Warsztaty „Szkłany ogród” – 24,25.05.2026 Warsztaty bańkowe – 22.06.2026	Cały rok szkolny nauczyciele „Syrena”	Dzieci rozwijają kreatywność, logiczne i sekwencyjne myślenie oraz poznają różne sposoby spędzania czasu bez ekranów. Zdjęcia, prace dzieci, zapisy w dzienniku.
2	Higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z sieci	Rozmowy i zabawy dotyczące czasu ekranowego, odpoczynku, ruchu i kontaktów z rówieśnikami.	Dzień Praw Dziecka – 20.10.2026	Cały rok szkolny nauczyciele, specjaliści, rodzice	Dzieci znają podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń i Internetu. Wiedzą, kiedy zwrócić się do dorosłego. Zapisy w dziennikach.
3	Odpowiedzialne wykorzystanie technologii przez nauczycieli	Celowe wykorzystanie TIK i AI do przygotowania materiałów, dokumentowania i wspierania pracy nauczyciela. Przekazywanie rodzicom wskazówek	Szkolenie dla RP „Kompetencje przyszłości z AI - jak wykorzystać	Dyrektor, nauczyciele	Technologia wspiera proces edukacyjny, nie zastępując bezpośredniej aktywności

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Dni szczególne, wydarzenia	Termin, osoby odpowiedzialne	Efekty, dowody realizacji
	i współpraca z rodzicami	dotyczących higieny cyfrowej, bezpieczeństwa i aktywności offline.	nowoczesne narzędzia w ich rozwijaniu”		dziecka. Rodzice otrzymują wskazówki dotyczące bezpiecznego korzystania z ekranów. Zaświadczenia, zapisy w dziennikach.

V. Rozpoznawanie potrzeb dzieci, współpraca z rodzicami i skuteczna pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Lp	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Dni szczególne, wydarzenia	Termin, osoby odpowiedzialne	Efekty, dowody realizacji
1	Rozpoznawanie potrzeb i możliwości dziecka	Systematyczna obserwacja dziecka w naturalnych sytuacjach: zabawie, samoobsłudze, relacjach, aktywnościach dydaktycznych, ruchowych i projektowych. Dokumentowanie mocnych stron, potrzeb, samodzielności, komunikacji, współpracy i sprawczości.	—	Cały rok szkolny nauczyciele , specjaliści	Potrzeby i możliwości dziecka są rozpoznawane i uwzględniane w pracy. Arkusze obserwacji, zapisy w dziennikach
2	Organizacja i ewaluacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Planowanie i realizacja wsparcia adekwatnego do potrzeb dziecka: zajęcia specjalistyczne, indywidualizacja pracy, działania wspierające oraz współpraca	01.2027 06.2027	Cały rok szkolny Wicedyrektor, nauczyciele, specjaliści	Dziecko otrzymuje pomoc dostosowaną do potrzeb, działania są modyfikowane zgodnie z postępami.

Lp	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Dni szczególne, wydarzenia	Termin, osoby odpowiedzialne	Efekty, dowody realizacji
		nauczycieli i specjalistów. Systematyczna ocena efektów i modyfikowanie działań.			Dokumentacja PPP, plany działań, oceny efektywności, wnioski zespołów.
3	Współpraca z rodzicami w procesie wsparcia dziecka	Konsultacje i rozmowy indywidualne, przekazywanie informacji o funkcjonowaniu dziecka, wspólne ustalanie kierunków wsparcia i wskazówek do pracy w domu. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.	02.2027 wg potrzeb	Cały rok szkolny nauczyciele, specjaliści	Wsparcie dziecka jest spójne w przedszkolu i domu. Notatki z konsultacji, zapisy spotkań.
4	Współpraca z poradnią i instytucjami wsparcia	Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami. Korzystanie z konsultacji i diagnozy za zgodą rodziców, analiza zaleceń oraz planowanie działań wspierających.	Udział w „Grupie wsparcia dla specjalistów przedszkoli” 09.2026 – 06-2027	Cały rok szkolny Wg harmonogramu Specjaliści	Przedszkole korzysta ze wsparcia specjalistycznego adekwatnie do potrzeb dziecka i rodziny. Dowody: zalecenia, notatki, korespondencja, dokumentacja PPP.

VI. Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i wspieranie zdrowia psychicznego

L.p	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Dni szczególne, wydarzenia	Termin, osoby odpowiedzialne	Efekty, dowody realizacji
1	Profilaktyka uzależnień behawioralnych i zdrowe formy spędzania czasu	Promowanie aktywności offline: ruchu, zabawy, czytania, kontaktu z naturą, twórczości, gier planszowych i odpoczynku. Rozmowy o równowadze między aktywnością a odpoczynkiem oraz o bezpiecznym korzystaniu z ekranów.	Gra terenowa „Na tropie wielkanocnego zająca” Wycieczki: do „Frajderlandii” (Sówki, Żabki, Sikorki) do „Leśnego Zakątka” (Biedronki, Jeżyki, Wiewiórki, Pszczółki) Wycieczka do „Czterech pór Roku” (Motylki, Liski, Myszki) Akcja „Posadź kwiatek”	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem nauczyciele, specjaliści, pracownicy obsługi	Dzieci poznają zdrowe sposoby spędzania czasu i regulowania napięcia. Scenariusz, karty wycieczek, zdjęcia.
2	Bezpieczne relacje i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	Utrwalanie zasad grupowych, rozmowy o granicach, szacunku, zgodzie i odmowie. Zabawy dramatyczne, scenki społeczne i bajkoterapia. Nauka rozwiązywania konfliktów, naprawiania szkody, szukania kompromisu i pomocy dorosłego. Włączanie dzieci wycofanych w życie	Dni szczególne w ramach projektu „Kumpelkowo” Zajęcia teatralne - 09.2026 – 01.2027	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem nauczyciele, specjaliści	Dzieci rozpoznają zachowania wspierające i krzywdzące, uczą się pokojowego rozwiązywania konfliktów i współpracy.

L.p	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Dni szczególne, wydarzenia	Termin, osoby odpowiedzialne	Efekty, dowody realizacji
		grupy i wzmacnianie poczucia przynależności.			Kodeksy grup, scenariusze, obserwacje, zapisy w dziennikach.
3	Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu dziecka	Tworzenie warunków do odpoczynku i wyciszenia. Ćwiczenia oddechowe, relaksacje i rozmowy o emocjach, potrzebach i samopoczuciu. Obserwowanie sygnałów trudności emocjonalnych oraz zapewnienie dziecku wsparcia i kontaktu ze specjalistami.	Dzień Praw Dziecka – 20.10.2026 Spektakl „Piotruś i Hela w krainie emocji” – 30.10.2026 Dzień „Zero dla dyskryminacji” – 1.03.	Cały rok szkolny nauczyciele, specjaliści wg potrzeb	Dzieci rozpoznają emocje i poznają proste sposoby radzenia sobie z napięciem. Dzieci wymagające wsparcia otrzymują adekwatną pomoc. Obserwacje pedag, zapisy, konsultacje, dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4	Współpraca z rodzicami w zakresie wsparcia dziecka	Konsultacje, rozmowy i materiały dotyczące emocji, zachowań trudnych, relacji rówieśniczych, ekranów i reagowania w sytuacjach kryzysowych. Uzgadnianie spójnych działań domu i przedszkola oraz współpraca ze specjalistami.	Pogadanka psychologa podczas zebrania 06.2027 konsultacje, dni otwarte 02.2027, spotkanie zespołów PPP	Cały rok szkolny nauczyciele, specjaliści	Rodzice otrzymują wsparcie i wskazówki do dalszych działań. Materiały, konsultacje, zebrania, zapisy w dziennikach.
5	Rozwijanie empatii i gotowości do pomagania poprzez codzienną pomoc i troskę o innych.	Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwijaniu wrażliwości na potrzeby innych i podejmowaniu działań pomocowych, m.in. poprzez dobre uczynki, wzajemną pomoc, troskę o wspólną przestrzeń i	Akcja charytatywna „Łapka w górę” 26.10 – 17.11.2026	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem Nauczyciele grup	Dzieci dostrzegają potrzeby innych i podejmują działania prospołeczne.

L.p	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Dni szczególne, wydarzenia	Termin, osoby odpowiedzialne	Efekty, dowody realizacji
		środowisko oraz działania na rzecz osób potrzebujących.	Wyprawa do schroniska – 17.11.2026 Akcja charytatywna „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy” 7 – 29.01.2027		Zdjęcia, wytwory dzieci, podziękowania.

VII. Preorientacja zawodowa - poznawanie siebie, świata pracy i decyzji edukacyjno-zawodowych

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Dni szczególne, wydarzenia	Termin, osoby odpowiedzialne	Efekty, dowody realizacji
1	Poznawanie siebie i własnych zainteresowań	Rozmowy i zabawy pomagające dzieciom rozpoznawać zainteresowania, mocne strony, preferencje, potrzeby i aktywności, które sprawiają im satysfakcję.	Spotkania z Mistrzami w ramach realizacji projektu „Kumpelkowo”	Cały rok szkolny Katarzyna Wnuk nauczyciele grup	Dzieci rozpoznają swoje zainteresowania i mocne strony. Zapisy w dzienniku, zdjęcia, mapy.
2	Poznawanie świata zawodów poprzez działanie	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, zabawy tematyczne i czasowe strefy zawodowe oraz wyjścia do miejsc	Spotkania z rodzicami, prezentującymi zawody.	Cały rok szkolny nauczyciele,	Dzieci poznają różnorodność zawodów, ich znaczenie i

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Dni szczególne, wydarzenia	Termin, osoby odpowiedzialne	Efekty, dowody realizacji
		pracy. Wykorzystywanie bezpiecznych rekwizytów i narzędzi. Planowanie pytań przed spotkaniami i wyjściami.	Warsztaty z pszczelarzem „W krainie pszczół” – 20,21.05.2027	rodzice, środowisko lokalne	podstawowe czynności zawodowe. Dowody: zdjęcia, prace dzieci, karty wyjść, zapisy.
3	Poznanie świata pracy	Wizyty i spotkania z instytucjami lokalnymi. Rozwijanie umiejętności planowania, dokonywania prostych wyborów i odpowiedzialności poprzez codzienne sytuacje, np. wspólne zakupy.	Wycieczka do sklepu	Do ustalenia w oddziałach Dyrektor, nauczyciele w grupach	Dzieci poznają zależność między pasjami, nauką i pracą. Zdjęcia, karty wyjść, zapisy w dzienniku.

VIII. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej przez interdyscyplinarność, projekty, ocenianie kształtujące i informację zwrotną

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Dni szczególne, wydarzenia	Termin, osoby odpowiedzialne	Efekty, dowody realizacji
1	Rozwijanie ciekawości, myślenia i postawy badawczej	Tworzenie sytuacji do zadawania pytań, obserwowania, porównywania, wnioskowania, doświadczania i eksperymentowania. Wykorzystywanie codziennych sytuacji do rozwijania myślenia matematycznego, logicznego i przyrodniczego.	Powitanie czterech pór roku Dzień Przedszkolaka – 18.09.2026 Dzień Kasztana – 2.10.2026	Cały rok szkolny, wg harmonogramu nauczyciele grup	Dzieci pytają, badają, poszukują rozwiązań i wyciągają proste wnioski. Zapisy w dziennikach, prace dzieci, zdjęcia

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Dni szczególne, wydarzenia	Termin, osoby odpowiedzialne	Efekty, dowody realizacji
			Dzień kundelka – 26.10. Dzień Ziemi – 22.04		
2	Projekty i interdyscyplinarne uczenie się.	Realizacja projektów wynikających z pytań i zainteresowań dzieci oraz łączenie różnych obszarów rozwoju. Praca zespołowa, planowanie działań i prezentowanie efektów. Włączenie doświadczeń edukacyjnych do planowania.	Robotyka, Wesole Laboratorium – 09.2026 – 01.2027	Cały rok szkolny nauczyciele grup	Dzieci uczą się przez działanie, współpracę i łączenie różnych doświadczeń. Zapisy w dzienniku, karty doświadczeń, wytwory, zdjęcia.
3	Kontakt ze sztuką i rozwijanie twórczości	Udział w koncertach, przedstawieniach, wystawach i wydarzeniach kulturalnych. Rozmowy o odbiorze sztuki oraz tworzenie własnych prac i interpretacji.	Wycieczka do Centrum Folkloru Polskiego “Karolin” – 9,21.10, 20.11.2026 Spektakle Teatru Kwatera: „Piotruś i Hela w krainie emocji” – 30.10 „Zima w Cynamonowej Dolinie” – 17.02. „Wyprawa po kwiat paproci” – 24.06. Koncerty muzyczne: „Jesteśmy Polką i	Cały rok szkolny Dyrektor, nauczyciele grup Teatr „Kwatera” „Pro arte”	Dzieci rozwijają wrażliwość estetyczną, język, wyobraźnię i ekspresję twórczą. Karty wycieczek, zdjęcia, prace dzieci, zapisy.

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Dni szczególne, wydarzenia	Termin, osoby odpowiedzialne	Efekty, dowody realizacji
			Polakiem” – 10.11.2026 „Wielkanocna kurka i jej pisanki” – 26.03.2026 „O Zuzi, która chciała poznać całą Europę” – 7.05.2027		
4	Ocenianie kształtujące, informacja zwrotna i uczenie się na błędach	Formułowanie celów w języku dziecka, zadawanie pytań wspierających refleksję, rozmowy podsumowujące, prosta samoocena i informacja zwrotna. Traktowanie błędu jako naturalnego elementu uczenia się i podejmowania kolejnych prób.	Działania w ramach realizacji „Freblowy zawrót głowy” Warsztaty w ramach projektu „Luba czuje”	Cały rok szkolny Zespół ds. projektu „Freblowy zawrót głowy” nauczyciele grup	Dzieci rozumieją, czego się uczą, dostrzegają postęp, podejmują kolejne próby i uczą się na błędach. Obserwacje, zapisy w dziennikach.
5	Prezentowanie efektów i wzmacnianie sprawczości	Organizowanie wystaw, galerii, albumów, makiet, pokazów i innych form prezentowania pracy własnej i zespołowej. Wykorzystywanie przestrzeni ekspozycyjnej w salach.	Jesienny konkurs plastyczny „Ale kasztan!” Wiosenny konkurs plastyczny „Małe, duże... jajo kurze” „Mam talent! Eko – cuda na wybiegu”	Cały rok szkolny Wg harmonogramu nauczyciele, rodzice	Dzieci prezentują efekty swojej pracy, dzielą się wiedzą i wzmacniają poczucie sprawczości. Wystawy, albumy, zdjęcia, wypowiedzi dzieci.

VI. Organizacja przestrzeni edukacyjnej: strefy stałe, czasowe i poza budynkiem

Strefa stała	Przykładowe wyposażenie i działania	Oczekiwany efekt
Strefa czytelnictwa	Książki, teatrzyk, pacynki, miejsce do czytania; codzienne czytanie i rozmowy o literaturze	Rozwój językowy, koncentracji i zainteresowań czytelniczych
Strefa budowania i konstruowania	Klocki, materiały naturalne i z odzysku, bezpieczne narzędzia; konstruowanie, testowanie i prezentowanie	Rozwój myślenia technicznego, sprawczości, współpracy i wytrwałości
Strefa działań artystycznych	Materiały plastyczne, muzyczne i teatralne; swobodna i kierowana ekspresja, wystawy	Rozwój twórczości, ekspresji i wrażliwości estetycznej
Strefa umiejętności odpoczynku	Miejsce do odpoczynku, materiały wspierające wyciszenie i regulację emocji	Dbłość o dobrostan, samoregulację i poczucie bezpieczeństwa
Strefa odkrywania świata nauki i przyrody	Lupy, materiały przyrodnicze, rośliny, mapy, kalendarz pogody; obserwacje i doświadczenia	Rozwijanie ciekawości, myślenia badawczego i troski o przyrodę

Strefy czasowe organizowane w ciągu roku

Strefa czasowa	Przykładowe działania i wyposażenie	Główne powiązanie
Strefa poza budynkiem przedszkola - jesień	materiały naturalne – dary jesieni, stół, krzesło, pudełka	rozwijanie samodzielności, sprawczości, aktywności ruchowej, ciekawości poznawczej i współpracy z rodzicami (dary jesieni).
Patriotyczna	Symbole narodowe, mapa Polski, legendy, poznawanie regionu i lokalnego dziedzictwa	Patriotyzm, tożsamość regionalna
Prac konkursowych	Wystawy, galerie, prezentacje prac i projektów dzieci	Preorientacja zawodowa, role społeczne

VII. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Partner / środowisko	Zakres współpracy	Termin	Efekt
Rodzice	Zebrania, konsultacje, Warsztaty świąteczne, Piknik Rodzinny; włączanie rodziców w czytanie na dywanie, projekty, konkursy, akcje przedszkolne	Cały rok wg kalendarza	Spójność oddziaływań domu i przedszkola, lepsze wsparcie dziecka
Instytucje kultury	Warsztaty biblioteczne, zajęcia teatralne, spektakle, koncerty, wystawy i warsztaty	Cały rok, wg kalendarza	Rozwój językowy, zainteresowanie kulturą i sztuką, poznawanie zawodów
Instytucje i miejsca związane z historią i regionem	Wizyty, warsztaty, poznawanie tradycji, historii i dziedzictwa lokalnego	Cały rok, wg kalendarza	Budowanie tożsamości regionalnej i więzi z „małą Ojczyzną”
Poradnia psychologiczno-pedagogiczna i instytucje wsparcia	Konsultacje, diagnoza funkcjonalna, współpraca w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i realizacji zaleceń	Wg potrzeb	Skuteczniejsze wsparcie dzieci
Służby i przedstawiciele zawodów	Spotkania dotyczące bezpieczeństwa, zdrowia, poznawania zawodów	Cały rok	W preorientacja zawodowa zrost świadomości bezpieczeństwa,
Seniorzy i organizacje lokalne	Działania międzypokoleniowe, spotkania, inicjatywy pomocowe	Cały rok	Rozwijanie empatii, szacunku i odpowiedzialności za innych

VIII. Ewaluacja realizacji planu rocznego

Obszar ewaluacji	Sposób pozyskania informacji	Termin	Odpowiedzialni	Wykorzystanie wyników
Realizacja celów priorytetowych	Analiza dokumentacji, obserwacje, rozmowy, sprawozdania	01.2026 06.2027	Dyrektor, wszyscy nauczyciele	Wnioski i modyfikacja działań
Wdrażanie nowej podstawy programowej	Analiza planów, dzienników, obserwacji i organizacji pracy	Cały rok szkolny	Wicedyrektor	Wnioski do dalszej pracy
Rozwój dzieci w dziewięciu obszarach	Obserwacje, analiza wytworów, konsultacje ze specjalistami	11.2026 04.2027	Nauczyciele, specjaliści	Indywidualizacja pracy i wsparcia
Doświadczenia edukacyjne i projekty	Analiza dokumentacji, wytworów, projektów i prezentacji	06.2027	Nauczyciele	Planowanie dalszych działań
Przestrzeń edukacyjna i strefy aktywności	Obserwacja przestrzeni, rozmowy z dziećmi i nauczycielami	10.2026 06.2027	Dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele	Modyfikacja i doposażenie przestrzeni
Aktywność ruchowa i działania poza budynkiem	Analiza dokumentacji, obserwacje i planów pracy	Cały rok szkolny	Dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele	Doskonalenie organizacji aktywności
Współpraca z rodzicami i środowiskiem	Rozmowy, ankiety, analiza udziału w działaniach	02.2027 06.2027	Dyrektor, nauczyciele	Doskonalenie współpracy

IX. Terminarz zebrań z rodzicami na rok szkolny 2026/2027

L.p.	Data	Temat, zakres zebrania	Uwagi
1.	02.09.2026 r.	Zebranie organizacyjne i informacyjne dla rodziców.	Zebranie z dyrektorem i nauczycielami z oddziałów: Sówki, Żabki, Sikorki, Liski, Myszek
2.	03.09.2026 r.	Zebranie organizacyjne i informacyjne dla rodziców.	Zebranie z dyrektorem i nauczycielami z oddziałów: Motylki, Pszczółki, Biedronki, Jeżyki, Wiewiórki
3.	06.2027 r.	Zebranie informacyjne dla rodziców dzieci nowoprzyjętych na rok szkolny 2027/2028.	Zebranie z dyrektorem, nauczycielami z oddziałów i specjalistami.